

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №82
_____ С.Е.Щенова
Приказ №172 о/д от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Музыкальная логоритмика»**

Возраст обучающихся: 1,5-5 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор-составитель:
Брюзгина Елена Владимировна,
музыкальный руководитель

Томск-2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 1,5-3 года)	9
1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 3-4 года)	16
1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 4-5 лет)	25
1.4. Планируемые результаты	35
1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	35
1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	35
1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	36
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	36
2.1. Календарный учебный график	36
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 1,5-3 лет	36
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет	38
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	40
2.2. Условия реализации программы	42
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	42
2.2.2. Информационное обеспечение	42
2.2.3. Кадровое обеспечение	42
2.3. Способы проверки результатов освоения программы	42
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	42
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	42
2.4. Оценочные материалы	42
2.5. Методические материалы	43
Раздел 3. Краткая презентация программы	44
Список литературы	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная логоритмика» (далее – Программа) художественной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего и среднего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии посредством логоритмических упражнений и музыкальной деятельности.

Реализация Программы позволит у детей от 1,5 до 5 лет развивать интеллектуальные способности, творческую активность и формировать музыкальные способности.

Актуальность разработанной Программы определяется потребностями субъектов образовательных отношений (педагог – ребёнок - родители воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 76% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. «Содержание программы реализуется через коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровую (музыкальные и логоритмические игры) и познавательную деятельность (исследование объектов окружающего мира)».

Практическая значимость Программы заключается в формировании и развитии творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии посредством логоритмических упражнений, которые основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Использование данного метода в работе с детьми позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний. Программа предполагает использование упражнений по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

Отличительная особенность программы «Музыкальная логоритмика» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми раннего и среднего

дошкольного возраста методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. В основу Программы положены идеи сенсорного, познавательного и музыкально-речевого развития личности ребёнка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Важную роль в воспитании и развитии ребёнка играют педагогические условия, центральным из которых является гуманизация психолого-педагогического сопровождения, выдвижение на первое место задач личностного саморазвития.

Психолого-гуманистический аспект становления и развития личности исследуется в работах А. Маслоу, Г. Олпорта, В.А. Петровского, К. Роджерса и др, где личность рассматривается как индивид, непрерывно развивающийся в соответствии с ресурсами и основным содержанием, заложенным во внутреннем потенциале. Следовательно, данная установка является одной из ведущих в реализации программы «Музыкальная логоритмика».

Программа построена по тематическому принципу. Освоение музыкального материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приёмы, как «забегание вперёд», «возвращение к пройденному», придают объёмность последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей 5-7 лет к освоению теоретической части данной программы, предлагается метод музыкальной импровизации. Эффективность данного метода заключается в том, что воспитанникам предлагается (по выбору) самостоятельно импровизировать на заданную тему (музыкальные, вокальные, пластические импровизации).

Программа «Музыкальная логоритмика» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;

10. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;

11. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

12. Устав МАДОУ № 82 г. Томска.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей раннего возраста (1,5-3 года)

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир “взрослых” предметов, преобладают мотивы сотрудничества. Взрослый становится для ребёнка образцом человеческих действий с предметами. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Мышление ребёнка данного возраста носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов.

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой возникает речь, должна представлять предметное сотрудничество ребёнка с взрослым. В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово. Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Другой ребенок становится не только “интересным” предметом, но и партнером по общению. Первые субъектно-ориентированные контакты с ровесниками появляются именно в этот период жизни малыша.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Таким образом, ранний возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются:

- развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым;
- развитие активной речи ребенка;
- развитие произвольного поведения;
- появление игровых замещений;
- формирование потребности в общении со сверстником;
- развитие самосознания и самостоятельности ребенка.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Для ребенка третьего года жизни характерно появление требования «я - сам», которое прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В 4 года в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.) варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук. Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словотворчество является нормой. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки). Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения).

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста через совершенствование двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой посредством логоритмики.

Задачи:

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать слуховое внимание, двигательную память.
4. Развивать крупную и мелкую моторику.
5. Способствовать развитию умения координировать движения во взаимосвязи с речью и музыкой.
6. Побуждать детей к использованию музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 1,5-5 лет.

Численность детей в группе не более 15 человек.

Занятия проводятся в музыкальном зале.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 учебных года (216 ч.).

Допускается вариативность продолжительности реализации Программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно.

Длительность занятий в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 составляет 30 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. В структуру занятия включена организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 1,5-3 лет: 10 минут; 3-4 лет: 15 минут; 4-5 лет: 20 минут).

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Первый год обучения (возраст 1,5-3 года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»		1. Пальчиковая игра «Машина» (Ю. Слонова); 2. Танец с листочками (Е. Картушина); 3. Подвижная игра «Ладушки»; шум дождя; 4. Пальчиковая игра «Дождик» (Е. Картушиной)	1	1
2.	«Сидит белка на тележке»		1. П. «Машина» (Ю.Слонова); 2. Танец с листочками (Е. Картушина); 3. П/и «Ладушки»; шум дождя; 4. П. «Дождик» (Е.Картушиной); 5. Игра «Прилетела птичка» (М.Раухвергера); «Зайка» (р.н.п.); 6. Игра «Догонялки с Мишкой» (Е.Картушиной)	1	1
3.	«Встреча «Кто грибок найдёт?»		1. Танец с листочками (Е. Картушина); 2. П/и «Ладушки»; шум дождя; 3. П. «Дождик» (Е.Картушиной); 4. Игра «Прилетела птичка» (М.Раухвергера); «Зайка» (р.н.п.); 5. Игра «Догонялки с Мишкой» (Е.Картушиной); 6. Стихотворение «Поехали»	1	1
4.	«Гости»		1. Танец с листочками (Е. Картушина); 2. П/и «Ладушки»; шум дождя; 3. П. «Дождик» (Е.Картушиной); 4. Игра «Прилетела птичка» (М.Раухвергера); «Зайка» (р.н.п.); 5. Игра «Догонялки с Мишкой» (Е.Картушиной); 6. Стих-ие «Поехали»; 7. П. «Весёлый бубен» (Е.Картушиной); 8. Упр –ие «Ноги и ножки» (В.Агафонникова); 9. П. «Машина» (Ю.Слонова)	1	1

5.	«В огороде заинька»		1. П/и «Ладушки»; 2. П. «Дождик» (Е.Картушиной); «Зайка» (р.н.п.); (Е.Картушиной); 3. П. «Весёлый бубен» (Е.Картушиной); 4. Упр –ие «Ноги и ножки» (В.Агафонникова); 5. П. «Машина» (Ю.Слонова); 6. П. «В огороде заинька» (В.Карасёвой); 7. Игра «Заинька»	1	1
6.	«Зайкина капуста»		1. П/и «Ладушки»; 2. П. «Дождик» (Е.Картушиной); 3. «Зайка» (р.н.п.); (Е.Картушиной); 4. П. «Весёлый бубен» (Е.Картушиной); 5. Упр –ие «Ноги и ножки» (В.Агафонникова); 6. П. «В огороде заинька» (В.Карасёвой); 7. Игра «Заинька»; 8. Т. с листочками (Е. Картушина); 9. Игра «Солнышко и дождик»; 10. Стих. «Поехали»	1	1
7.	«Лучшая игра»		1. П. «Дождик» (Е.Картушиной); 2. «Зайка» (р.н.п.); (Е.Картушиной); 3. Упражнение «Ноги и ножки» (В.Агафонникова); 4. Игра «Заинька»; 5. Игра «Солнышко и дождик»; 6. П/и «Утёнок»; 7. Упр. «Белочки»; 8. Игра «Кот и мыши» (Е.Картушиной)	1	1
8.	«Утёнок и его друзья»		1. Песня «Веселый бубен» 2. Упражнение «Ноги и ножки» 3. Пальчиковая игра «Утенок» 4. Песня «Вороны» Е Тиличевой 5. Игра «Прилетела птичка» 6. Песня «Котенка» 7. Игра «Кот и мыши» 8. Песня «Дождик» 9. Игра «Солнышко и дождик»	1	1
9.	«Про кота»		1. Песня «Котенка» 2. Упражнение «Ноги и ножки» 3. Пальчиковая игра «Утенок» 4. Игра «Кот и мыши» 5. Упражнение «Белочка» 6. Песня «Дождик»	1	1
10.	«Кот Василий»		1. Песня «Котенка» 2. Игра «Кот и мыши» 3. Танец «Веселая пляска» 4. «Марш» Тиличевой 5. Пальчиковая игра «Пышка» 6. Песня с движениями «Колыбельная»	1	1

11.	«Кот и кошка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Марш Тиличевой 2. Песня «Котенок» 3. Игра «Кот и мыши» 4. Пальчиковая игра «Пышка» 5. Пальчиковая игра «Утенок» 6. Танец «Веселая пляска» 7. Песня с движениями «Колыбельная» 	1	1
12.	«Утки – беленькие грудки»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «Падает снежок» 2. Стихотворение с движениями «Снежный дом» 3. «Марш» Тиличевой 4. Пальчиковая игра «Утенок» 5. Танец «Веселая пляска» 6. Пальчиковая игра «Пышка» 	1	1
13.	«Зайчик в гостях у ребят»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «Снежный дом» 2. Песня «Зайка» М. Красева 3. Упражнение «Зайчики» 4. Пальчиковая игра «Пышка» 5. Песня «Бубен и погремушки» 6. Игра «Зайки» 7. Танец «Веселая пляска» 8. Песня с движениями «Колыбельная» 	1	1
14.	«Зайкин дом»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «Падает снежок» 2. Песня «Зайка» 3. Упражнение «Зайчики» 4. Стихотворение с движениями «Снежный дом» 5. Пальчиковая игра «Снежный дом» 6. Пальчиковая игра «Пышки» 7. «Новогодний хоровод» (по выбору) 8. Игра «Зайцы и волк» 	1	1
15.	«Белкина помощница»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «белочки и зайчики» 2. Песня «Бубен и погремушки» 3. Стихотворение с движениями «Падает снежок» 4. Игра «Зайцы и волк» 5. Песня с движениями «Дед Мороз» 6. Игра «Зайцы и волк» 7. Пальчиковая игра «Елочка» 8. Стихотворение с движениями «Снежный ком» 9. Игра «Пашка» 10. Новогодний хоровод (по выбору). 	1	1

16.	«Чудо - ёлка»	Открытое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «падает снежок» 2. Песня «Бубен и погремушки» 3. Упражнение «Белочки и зайчики» 4. Пальчиковая игра «Елочка» 5. Песня с движениями «Дед Мороз» 6. Игра «Зайцы и волк» 	1	1
17.	«Подарки Дедушки Мороза»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Елочка» 2. Упражнение «Лесные гости» 3. Новогодний хоровод (по выбору) 4. Упражнение «Белочки и зайчики» 5. Игра «тихие и громкие погремушки» 6. Песня с движениями «Птичка» 7. Игра «Зайцы и волк» 8. Песня с движениями «Дед Мороз» 	1	1
18.	«Птичья ёлка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Елочка» 2. Новогодний хоровод (по выбору) 3. Игра «Санки» 4. Песня с движениями «Птичка» 5. Игра «тихие и громкие погремушки» 6. Упражнение «Лесные гости» 7. Игра Кошка и птичка» 	1	1
19.	«Мороз и птички»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня с движениями «Дед Мороз» 2. Игра «Санки» 3. Упражнение «Лесные гости» 4. Пальчиковая игра «Лепешки» 5. Песня с движениями «Птичка» 6. Игра «Кошка и птички» 	1	1
20.	«Танюшка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «Потягушечки» 2. Пальчиковая игра «Лепешки» 3. Игра «Тихие и громкие погремушки» 4. Песня с движениями «Дед мороз» 5. Игра «Санки» 6. Стихотворение с движениями «Леталочка» 7. Песня с движениями «Птичка» 8. Игра «Кошки и птички» 	1	1

21.	«Вкусная каша»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «Потягушечки» 2. Игра «Плескалочка» 3. Пальчиковая игра «Лепешки» 4. Песня с движениями «Варись, варись кашка» 5. Песня с движениями «Птичка» 6. Стихотворение с движениями «Латалочка» 7. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» 8. Упражнение «Гусь» 9. Песня «Собачка» М. Раухвергера 10. Игра «Кошка и птички» 11. Игра «Тихо –громко» 	1	1
22.	«Алёнушка и лошадка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «наша дочка» 2. Стихотворение с движениями «Потягушечки» 3. Игра «Плескалочка» 4. Пальчиковая игра «Лепешки» 5. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» 6. Стихотворение с движениями «Леталочка» 7. Упражнение «Еду к бабе, к деду» 8. Песня с движениями «Варись, варись кашка» 9. Песня «Тихо-громко» 10. Игра «Прокати нас, лошадка» 	1	1
23.	«Лошадка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наша дочка» 2. Игра «Тихо –громко» 3. Игра «Прокати, лошадка, нас» 4. Упражнение «еду к бабе, к деду» 5. Песня с движениями «Варись, варись кашка» 6. Песня «игра с лошадкой» 7. Танец с флажками 8. Песня «Лошадка» 	1	1
24.	«Капризная внучка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наша дочка» 2. Игра «Плескалочка» 3. Пальчиковая игра «Оладушки» 4. Упражнение «Еду к бабе, к деду» 5. Песня «Вот какая бабушка» 6. Песня с движениями «Варись, варись кашка» 7. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» 8. Игра «Тихо-громко» 9. Песня с движениями «Бобик» 10. Упражнение «На крыше» 11. Танец с флажками» 	1	1
25.	«Хозяюшка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Еду к бабе, к деду» 2. Песня «Вот какая бабушка» 3. Песня «Собачка» 4. Упражнение «На крыше» 5. Пальчиковая игра «Коготки» 6. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» 7. Песня с движениями «Варись, 	1	1

			варись кашка» 8. Песня «Лошадка» 9. Пальчиковая игра «Оладушки» 10. Танец «Раз-два»		
26.	«Котёнок и щенок»	Развлечение с увлечением	1. Упражнение «Еду к бабе, к деду» 2. Пальчиковая игра «Оладушки» 3. Песня «Вот какая бабушка» 4. Песня «Собачка» 5. Песня с движениями «Бобик» 6. Пальчиковая игра «Коготки» 7. Упражнение «На крыше» 8. Игра «Бобик и птичка» 9. Танец «Раз-два»	1	1
27.	«Про собачку»		1. Песня «Собачка» 2. Пальчиковая игра «Коготки» 3. Упражнение «На крыше» 4. Песня с движениями «Бобик» 5. Игра «Бобик и птички» 6. Танец «Раз-два» 7. Игра «Плескалочка»	1	1
28.	«Таня пропала»		1. Упражнение «Наша дочка» 2. Пальчиковая игра «Оладушки» 3. Пальчиковая игра Коготки 4. Песня с движениями «Ручеек-журчалочка» 5. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» 6. Игра «Бобик и птички» 7. Игра «Плескалочка» 8. Песня с движениями «Бобик» 9. Танец «Раз-два»	1	1
29.	«Верные друзья»		1. Русская народная прибаутка «Петушок» 2. Упражнение «На крыше» 3. Песня с движениями «Бобик» 4. Танец уточек 5. Песня с движениями «Ручеек-журчалочка» 6. Игра «Прокати нас, лошадка» 7. Песня «Наш оркестр» 8. Танец «Раз-два»	1	1
30.	Про петушка		1.Потешка «Петушок» 2.Пальчиковая игра «Бычок» 3.Танец уточек 4.Стихотворение с движениями «Петушок» 5. Чешская народная игра Прогоним курицу» 6.Танец «Вот как пляшут наши ножки» 7.Песня «Наш оркестр»	1	1
31.	Уточка и курочка		1.Русская народная прибаутка «Петушок» 2.Стихотворение с движениями 3.Песня с движениями «Ручеек-	1	1

			журчалочка» 4.Танец «Вот ка пляшут наши ножки» 5.Песня «Цыплята» 6.Пальчиковая игра «Бычок» 7. Танец уточек 8. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»		
32.	«Цыплячий переполох»		1. Упражнение «Хорошо в лесу» 2. Игра «Бобик и птички» 3. Игра «В лесу» 4. Танец пчел 5. Пальчиковая игра «Улитка» 6. Игра «Дети и волк» 7. Стихотворение с движениями «Дождик» 8. Русская народная песня «Дождик»	1	1
33.	«Про зелёную лягушку»		1. Пальчиковая игра «Улитка» 2. Упражнение «Хорошо в лесу» 3. Игра «В лесу» 4. Танец пчел 5. Игра «Дети и волк» 6. Пальчиковая игра «Лягушка» 7. Игра «Лягушка и аист» 8. Стихотворение с движениями «Дождик» 9. Русская народная песня «Дождик» 10. Упражнение «Устали наши ножки»	1	1
34.	«После дождя»		1. Стихотворение с движениями «Дождик» 2. Русская народная песня «Дождик» 3. Танец пчел 4. Пальчиковая игра «Улитка» 5. Игра «В лесу» 6. Пальчиковая игра «Лягушка» 7. Игра «Лягушка и аист» 8. Игра «Дети и волк» 9. Упражнение «Устали наши ножки»	1	1
35.	«Майский день»		1. Упражнение «Хорошо в лесу» 2. Игра «Бобик и птичка» 3. Игра «В лесу» 4. Танец пчел 5. Пальчиковая игра «Улитка» 6. Игра «Дети и волк» 7. Стихотворение с движениями «Дождик» 8. Русская народная песня «Дождик»	1	1

36.	«Радуга – горка»	Открытое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение с движениями «Дождик» 2. Русская народная песня «Дождик» 3. Песня «Наш оркестр» 4. Русская народная прибаутка «Петушок» 5. Стихотворение с движениями «Петушок» 6. Песня с движениями «Ручеек – журчалочка» 7. Пальчиковая игра «Улитка» 8. Упражнение «На крыше» 9. Игра «Дети и волк» 	1	1
ИТОГО				36	36
				72	

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 3-4 года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	«Солнышко и дождик»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Прогулка» 2. Двигательное упражнение «Ноги и ножки» 3. Русская народная закличка «Дождик» 4. Слушание пьесы «Дождик» 5. Игра «Прогулка и дождик» (А. Филипенко) 6. Упражнение на развитие дыхания «К солнышку» 	1	1
2.	«Тучка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дружба» 2. Песня «Непослушный дождик» (В. Неронова) 3. Ритмическая игра «Капли» 4. Шумовой оркестр 5. Игра «Прогулка и дождик» (А. Филипенко) 6. Ритмическая игра «Прощание с дождем» 	1	1
3.	«Тучка по небу гуляет»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дружба» 2. Пальчиковая игра «Прогулка» 3. Двигательные упражнения 4. Упражнение на развитие мимических движений «Тучка улыбается и сердится» 5. Песня «Гроза» 6. Русская народная закличка «Дождик» 7. Игра «Прогулка и дождик» 8. Двигательные упражнения 	1	1

4.	«Грибной дождик»		1. Песня про дождик 2. Двигательные упражнения 3. Массаж тела «Грибной дождик» 4. Игра «Лягушка и дождик» 5. Игра «Лягушки и дождик» 6. Ритмическая игра «Туча» 7. Упражнение «По грибы» (Т. Потапенко)	1	1
5.	«Под грибом»		1. Песня про дождик (по выбору) 2. Ритмическая игра «Дождик частый и редкий» 3. Русская народная игра «Пузырь» 4. Динамическая игра «По грибы» 5. Массаж «Грибной дождик» 6. Упражнение на развитие чувства метра «Грибы большие и маленькие» 7. Игра «Замри» 8. Сказка В. Сутеева «Под грибом» 9. Пальчиковая игра «Зайцы» 10. Продолжение сказки «Под грибом» 11. Массаж бедер «Дождик» 12. Окончание сказки «Под грибом» 13. Танец «Краковяк»	1	1
6.	«Осенние листья»		1. Массаж бедер «Дождик» 2. Песня о дождике (по выбору) 3. Массаж ног 4. Упражнение «Лужа» 5. Ритмическая игра «Падают листья» 6. Двигательные упражнения «Осенние листочки» 7. Упражнение «Грибы большие и маленькие» 8. Пальчиковая игра «Осенний букет» 9. Танец – игра с листьями (по выбору)	1	1
7.	«Осень в лесу»		1. Песня об осени 2. Двигательные упражнения «Мы ногами – топ-топ-топ» 3. Динамическая пауза «Ветер» 4. Шумовой оркестр 5. Упражнение на развитие чувства ритма «Прогулка» 6. Танец – игра с листьями (по выбору) 7. Пальчиковая игра «Осенний букет»	1	1
8.	«Веселый огород»		1. Русская народная потешка 2. Русская народная песня «Ладушки» 3. Ритмическая игра «Дождик,	1	1

			<p>веселей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Песня о дождике 5. Русская народная закличка «Дождик» 6. Массаж бедер «Дождик» 7. Комплекс общеразвивающих упражнений «Овощи» 8. Упражнение на развитие чувства ритма «Будь внимательным» 9. Пальчиковая игра «Зайцы» 10. Песня «В огороде зайчика» (В. Карасева) 11. Динамическая пауза «Был у зайца огород» 12. Подвижная игра «Огород» 13. «Огородный хоровод» 		
9.	«Репка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Дом и ворота» 2. Русская народная закличка «Дождик» 3. «Песня о дождике (по выбору)» 4. «Огородный хоровод» 5. Массаж пальцев «Этот пальчик» 6. Песня «Жучка» (Н. Кукловская) 7. Ритмическая игра «Кто как идет» 8. Ритмическая игра «Жили мыши на квартире» 9. Двигательное упражнение «Репка» 10. Русская народная игра «Репка» 	1	1
10.	«Осенние подарки»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие чувства темпа «Поезд» 2. Пальчиковая игра «Паучок» 3. Песня об осени (по выбору) 4. Пальчиковая игра «Осенний букет» 5. Двигательные упражнения «Мишки» 6. Русский народный хоровод «Зайчика, походи» 7. Массаж «Грибной дождик» 8. Упражнение «Грибы большие и маленькие» 9. Массаж пальцев «Этот пальчик» 10. Игра «Маленький ежик» 11. Упражнения на развитие ритмического слуха «Поезд» 	1	1
11.	«До свидания, птицы»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня об осени (по выбору) 2. Танец «Веселые сапожки» 3. Физкультминутка «Клен» 4. Упражнение на развитие дыхания «Ветер» 5. Двигательные упражнения «перелетные птицы» 6. Танец «Все захлопали в ладоши» 	1	1

			7. Игра «Птичка» 8. Пальчиковая игра «Птичка»		
12.	«Холодно!»		1. Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам» 2. Песня о зиме (по выбору) 3. Ритмическое упражнение «Снежинка» 4. Упражнение на развитие чувства ритма «Падают снежинки» 5. Упражнение «Снег-снежок» (Е. Макшанцева) 6. Танец «Выпал беленький снежок» 7. Пальчиковая игра – массаж «Пальчик – мальчик»	1	1
13.	«Зима в лесу»		1. Песня о зиме (по выбору) 2. Физкультминутка «Метель» 3. Зимняя игра (А. Мовсесян) 4. «Вальс» (Д. Кабалевский) 5. Ритмическое упражнение «Снежок» 6. «Танец снежинок» с ленточками (по выбору) 7. Ритмическая игра «Следы зверей» 8. Упражнение на развитие дыхания «Волки» (по Б. Толкачеву) 9. Игра «Догонялки» 10. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»	1	1
14.	«Дед Мороз спешит на елку»		1. Упражнение на развитие дыхания «Вьюга» 2. Физкультминутка «Дед Мороз» 3. Ритмическое упражнение «Снежинки» 4. Елочный хоровод (по выбору) 5. Игра «Снежинки и Дед Мороз» 6. Песня о зиме (по выбору) 7. Песня «Как у дедушки Мороза» (на мотив «Ах вы, сени») 8. Русская народная закличка «Морозушка, мороз» 9. Зимняя игра	1	1
15.	«Украшаем елочку»		1. Физкультминутка «Наца елочка» 2. Аппликация «Бусы повесили» 3. Музыкально-дидактическая игра на развитие динамического слуха «Колокольчики звенят» 4. Танец с фонариками 5. Пальчиковая игра «Наряжаем елку» 6. Елочный хоровод (по выбору) 7. Закличка «Морозушка – мороз»	1	1
16.	«Наступает Новый год»	Открытое занятие	1. Пальчиковая игра «Наряжаем елку»	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Новогодний хоровод» (по выбору) 3. Игра «Ритмическое эхо» 4. Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки» 5. Песня о деде Морозе (по выбору) 6. Танец кукол (по выбору) 7. Игра «Прятки» 8. Русская народная мелодия «Как у наших у ворот» 9. Русская народная игра «Колпачок» 		
17.	«Новогодний праздник в лесу»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наряжаем елку» 2. Новогодний хоровод» (по выбору) 3. Пьеса «На машине» (И. Арсеев) 4. Русская народная песня «Зайка» 5. Ритмическая игра «Следы» 6. Песня о Деде Морозе (по выбору) 7. «Праздничный марш для малышей» (Е. Тиличевой) 8. Двигательные упражнения «Лесные гости» 9. Новогодний хоровод» (по выбору) 10. Игра «Заморожу» 11. Закличка «Морозушка, мороз» 	1	1
18.	«Рукавичка»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Русская народная потешка 2. Русская народная песня «Зайка» 3. Ритмическая игра «Два зайчика» 4. Танец «Снежок» (на мелодию русской народной песни «Как на тоненький ледок») 5. Игра «Зайцы и волк» 6. Танец мишек (по выбору) 7. Песня о зиме (по выбору) 	1	1
19.	«Снеговик»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Русская народная потешка 2. Игра «Метелица» (Г. Вихарева) 3. Украинская народная мелодия «Гопак» 4. Физкультминутка «Попляшите» 5. Общий танец (по выбору) 6. Игра на развитие чувства ритма «Снеговика и снежинки» (А. Зимина) 	1	1
20.	«Кошка и котята»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Расскажи про кошку» 2. Музыкально-дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха «Кошка и котенок» 3. Массаж тела «Заболела Кисонька» 4. Танец «Котятки» (М. Аромштан) 	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Ритмическая игра «Цапки» 6. Песня «Киска» (Г. Курина) 7. Игра «Киса и мыши» 		
21.	«Котята и щенок»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «расскажу про кошку» 2. Русская народная потешка «Как у нашего кота» 3. Танец «Котята» 4. Польская народная песня «Два кота» 5. Игра «Киса и мыши» 6. Игра с собачкой 7. Песня «Гав» 8. Ритмическая игра «Котенок и щенок» 9. Русская народная потешка «Кисонька мурысенька» 10. Песня «Ладушки» (Ж. Металлиди) 	1	1
22.	«У бабушки в гостях»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Двигательные упражнения «В гости к бабушке» 2. Народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки» 3. Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» 4. Русская народная песня «Ладушки» 5. Русская народная игра «Щенок Митрошка» 6. Русская народная загадка 7. Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» 8. Ритмическая игра «Оркестр» 9. Игра «Киса и мышки» 10. Песня Ладушки» 11. Песня про бабушку (по выбору) 12. Русская народная пестушка «Хамочек» 	1	1
23.	«Как снеговики солнце искали»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Русская народная потешка «Ой, сердит мороз» 2. Массаж «Снеговик» 3. Физкультминутка «Снежная баба» 4. Сказка «Снеговик» 5. Ритмическая игра «Шагают снеговики» 6. Ритмическое упражнение «В лесу» 7. Продолжение сказки 8. Игра «Ритмическое эхо» 9. Продолжение сказки 10. Двигательное упражнение 11. Продолжение сказки 12. Русская народная игра «Зайка» 13. Продолжение сказки 	1	1
24.	«Армейская»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Песня «Мы – солдаты». 	1	1

	карусель»		<ul style="list-style-type: none"> 2. Песня «Карусель». 3. Фонопедические упражнения «Машины». 4. Физкультминутка «Эй, лошадка». 5. Песня «Игра с лошадкой». 6. Упражнение на развитие дыхания 7. «Гудок». 8. Пальчиковая игра «Капитан». 9. Стихотворение «Самолёт». 10. Песня «Самолёт». 11. Игра «Космонавты». 		
25.	«Как цыплята солнце будили (по мотивам русской народной сказки)»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие чувства ритма 2. «Цыплята». 3. Песня «Цыплята». 4. Пальчиковый массаж «Сорока». 5. Двигательные упражнения «Зайчик». 6. Ритмическая игра «Сапожки». 7. Музыкально-дидактическая игра на развитие динамического слуха «Тихие и громкие звоночки». 8. Закличка «Солнышко». 9. Весенний хоровод. 10. Пальчиковая игра «Мама». 	1	1
26.	«Новая столовая (по одноимённому стихотворению З.Александровой)»	Квест в страну Говорундию	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая игра «Письмо на снегу». 2. Музыкально-ритмическая игра 3. «Строители». 4. Танец-игра «Вороны». 5. Массаж пальцев «Воробьи». 6. Игра «Ритмическое эхо». 7. Самомассаж «Сорока». 8. Игра «Скворушки» 	1	1
27.	«В гости к нам пришли матрёшки (по стихотворению В. Берестова)»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бубен». 2. Песня «Ладушки». 3. Песня «Пирожки». 4. Игра «Карусель». 5. Игра «Матрёшки и мышки». 6. Танец «Мы – матрёшечки» 	1	1
28.	Весеннее солнышко (по мотивам стихотворения В. Борисова «Кто где сидит»)»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Солнышко». 2. Игра на развитие мимических движений «Солнышко». 3. Русская народная игра «Солнышко». 4. Двигательное упражнение «Солнечные зайчики». 5. Ритмическая игра «Сосульки». 6. Русская народная игра «Щенок Митрошка» 7. Танец «Воронята». 8. Пьеса «Ну-ка, веселее!» 	1	1

			<p>10.Игра «Скворушки».</p> <p>11.Песня «Зима прошла».</p> <p>12.Массаж пальцев «Воробьи».</p> <p>13.Пальчиковая игра «Большие и маленькие».</p> <p>14.Весенний хоровод.</p>		
29.	«Весенняя капель»		<p>1. Песня «Капель»</p> <p>2. Песня «Ручей» (В. Кулешов)</p> <p>3. Ритмическая игра «Барабан»</p> <p>4. Игра «Ежик и мыши»</p> <p>5. Ритмическая игра «Белочка»</p> <p>6. Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Лесная прогулка» (А. Зимина)</p> <p>7. Хороводная игра «Вышел Миша на лужок» (Р. Кауке)</p> <p>8. Русская народная песня «Ах вы, сени»</p> <p>9. Пальчиковая игра «Ладушки»</p> <p>10. Песня «Ладушки»</p>	1	1
30.	«Прилетайте, птицы!»		<p>1. Песня «Капель».</p> <p>2. Игра «Я бегу, бегу, бегу».</p> <p>3. Музыкально-дидактическая «Колокольчик».</p> <p>4. Ритмическая игра-массаж «Строители».</p> <p>5. Игра «Скворушка».</p> <p>6. Русская народная игра «Замри».</p> <p>7. Массаж пальцев «Воробьи».</p> <p>8. Пальчиковая игра «Ладушки».</p> <p>9. Песня о весне.</p>	1	1
31.	«Весенний ручеёк»		<p>1.Песня «Капель».</p> <p>2.Песня «Ручей».</p> <p>3.Ритмическая игра «Барабан».</p> <p>4.Игра «Ёжик и мыши».</p> <p>5.Ритмическая игра «Белочка».</p> <p>6.Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Лесная прогулка».</p> <p>7.Хороводная игра «Вышел Миша на лужок».</p> <p>8.Русская народная песня «Ах вы, сени».</p> <p>9.Пальчиковая игра «Ладушки».</p> <p>10.Песня «Ладушки».</p>	1	1
32.	«Кораблик»		<p>1. Весенний хоровод (по выбору)</p> <p>2. Песня «Ручей»</p> <p>3. Танец «Кораблики» (Г. Вихарева)</p> <p>4. Упражнение «Цыплята»</p> <p>5. Упражнение «Плавный подъем рук»</p> <p>6. Ритмическая игра «Лягушка»</p> <p>7. Хороводная игра «Ну-ка, зайки, попляшите» (А. Филипенко)</p> <p>8. Закличка «Солнышко»</p>	1	1

			9. Дыхательное упражнение «Ветер» 10. Русская народная игра «Корабль пришел»		
33.	«Утренние лучи (по мотивам рассказа К. Ушинского)»		1. Песня о солнышке. 2. Хоровод «Мы на луг ходили». 3. Ритмическая игра «Курочки». 4. Песня «Цыплята». 5. Пальчиковая игра «Цветы». 6. Двигательное упражнение с цветами. 7. Русская народная пестушка «Хамочек». 8. Упражнение «Потягушки». 9. Массаж тела «Умывание». 10. Русская народная пальчиковая игра «Ладушки». 11. Русская народная песня «Ладушки». 12. Весенний хоровод.	1	1
34.	Петушок и его семья		1. Русская народная потешка «Петушок». 2. Русская народная песня «Петушок». 3. Двигательные упражнения «Петушина семья». 4. Игра «Куры и петух». 5. Ритмическая игра «Курочки». 6. Упражнение «Цыплята». 7. Игра «Курочка, цыплята и кошка». 8. Танец «Брысь, кот!» 9. Стихотворение В.Степанова «Храбрый цыплёнок». 10. Ритмическая игра «Кто как ходит» 11. Кадриль.	1	1
35	«Колечко (по мотивам стихотворения С. Маршака «Кто колечко найдёт»)»		1. Песня о солнышке. 2. Упражнение «Мы посадим все цветы». 3. Танец с цветами. 4. Упражнения для пальцев «Колечко». 5. Стихотворение С. Маршака. 6. Пальчиковая игра «Коготки». 7. Физкультминутка «Гуси на прогулке». 8. Песня «Цыплята». 9. Ритмическая игра «Индюк и овечка». 10. Игра «Перстенёк».	1	1
36	«Бобровый пруд»	Открытое занятие	1. Песня о солнышке (по выбору) 2. Хоровод «Мы на луг ходили» (А. Филипенко) 3. Ритмическая игра «Курочка» 4. Песня 2Цыплята» (А.	1	1

			Филиппенко) 5. Пальчиковая игра «Цветы» 6. Двигательное упражнение с цветами 7. Русская народная пестушка «Хамочек» 8. Упражнение «Потягушки» 9. Массаж тела «Умывание» 10. Русская народная пальчиковая игра «Ладушки»		
ИТОГО				36	36
				72	

1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	«Цыплёнок и его семья»		1. Двигательное упражнение «Мчится поезд» 2. Чистоговорка «ж» 3. Логопедическая гимнастика 4. Стихотворение с движениями «Петушок» 5. Пальчиковая игра «Курица» 6. Немецкая нар. песня «Курица» 7. Игра «Кошка и цыплята»	1	1
2.	«История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали»		1. Двигательное упражнение «Мчится поезд» 2. Чистоговорка «с» 3. Логопедическая гимнастика 4. Стихотворение с движениями «Петушок» 5. Пальчиковая игра «Улитка» 6. Русская нар. песня «Кукушечка» 7. Игра «Кошка и цыплята» 8. Двигательное упражнение «Мы - птички» 9. Пальчиковая игра «Курица» 10. Немецкая нар. песня «Курица»	1	1
3.	«Белая козочка»		1. Двигательное упражнение «Мчится поезд» 2. Логопедическое упражнение «Поезд» 3. Чистоговорка «к» 4. Логопедическая гимнастика 5. Стихотворение с движениями «Петушок» 6. Пальчиковая игра «Улитка» 7. Игра на внимание «Бабочка» 8. Русская нар. песня «Кукушечка» 9. Игра «Шёл Молчун» 10. Двигательное упражнение	1	1

			«Козочка» 11. Пальчиковая игра «Курица» 12..Немецкая нар.песня «Курица»		
4.	«У Кошки день рождения»		1..Упражнение «Киска» на развитие координации речи и движения 2.Чистоговорка «д» 3.Логопедическая гимнастика 4.Стихотворение с движениями «Петушок» 5.Пальчиковая игра «Улитка» 6.Ритмическая игра «Барашек» 7.Игра «Кошка и цыплята» 8. Двигательное упражнение «Мы - птички» 9.Скороговорка «Щенок» 10..Немецкая нар.песня «Курица» 11.Игра «Шёл Молчун»	1	1
5.	«Лесные звёзды»		1.Упражнение «Киска» на развитие координации речи и движения 2.Чистоговорка «ж» 3.Логопедическая гимнастика 4.Стихотворение с движениями «Петушок» 5.Пальчиковая игра «Улитка» 6.Ритмическая игра «Барашек» 7.Игра «Кошка и цыплята» 8.Пальчиковая игра «Курица» 9.Песня о дождике (по выбору) 10..Немецкая нар.песня «Курица» 11.Фонопедическое упражнение «Осенние листья» 12.Танец-игра «Эх,зайка!»	1	1
6.	«Зайка – огородник»		1.Чистоговорка «д» 2.Хоровод «Огородная-хороводная» 3.Логопедическая гимнастика 4.Двигательное упражнение «Козочка» 5.Пальчиковая игра «Сосна» 6.Ритмическая игра «Барашек» 7.Песня «Ёжик и мыши» с движениями 8.Фонопедическое упражнение 9.Танец-игра «Эх,зайка!»	1	1
7.	«Любимое кушанье»		1.Чистоговорка «Пчёлы» 2.Песня «Зайка» 3.Логопедическая гимнастика 4.Упражнение на увеличение продолжительности выдоха «ф» 5.Пальчиковая игра «Сосна» 6.Игра на внимание «Погоня» 7.Песня «Ёжик и мыши» с движениями 8.Хоровод «Огородная-хороводная» 9.Танец-игра «Эх,зайка!»	1	1
8.	«Дорога на мельницу»		1.Пальчиковая игра «Листопад» 2.Песня об осени (по выбору)	1	1

			<p>3.Ритмическая игра «Воробьи и вороны» 4.Игра на внимание «На конескакуне» 5.Хоровод «Огородная-хороводная» 6.Песня «Зайка» 7.Чистоговорка на звук «ш» 8.Пальчиковая игра «Сосна» 9.Логопедическая гимнастика 10.Французкая нар.игра «Ленивый мельник»</p>		
9.	«Верные друзья»		<p>1.Пальчиковая игра «Листопад» 2.Песня «Ёжик и мыши» с движениями 3.Ритмическая игра «Воробьи и вороны» 4.Игра на внимание «На конескакуне» 5.Хоровод «Огородная-хороводная» 6.Песня «Зайка» 7.Чистоговорка на звук «ц» 8.Польская народная игра «Ленивый мельник» 9.Логопедическая гимнастика 10.Французкая нар.игра «Ленивый мельник»</p>	1	1
10.	«Сказка про зайцев»		<p>1.Пальчиковая игра «Листопад» 2.Двигательное упражнение «Зайка» 3.Ритмическая игра «Воробьи и вороны» 4.Игра на внимание «На конескакуне» 5.Массж рук «Умывалочка» 6.Песня «Зайка» 7.Чистоговорка на звук «б» 8.Польская народная игра «Ленивый мельник» 9.Логопедическая гимнастика 10.Французкая нар.игра «Ленивый мельник» 11.Упражнение на развитие дыхания</p>	1	1
11.	«Круглый год»		<p>1.Пальчиковая игра «Листопад» 2.Двигательное упражнение «Зайка» 3.Ритмическая игра «Воробьи и вороны» 4.Игра на внимание «На конескакуне» 5.Массж рук «Умывалочка» 6.Песня «Зайка» 7.Чистоговорка на звук «б» 8.Польская народная игра «Ленивый мельник» 9.Логопедическая гимнастика 10.Французкая нар.игра «Ленивый мельник» 11.Упражнение «Деревья» на</p>	1	1

			напряжение и расслабление мышц 12.Песня о зиме (по выбору) 13. Логопедическое упражнение «Болтушка» 14.Английская нар. песня «Зарядка»		
12.	«Времена года»		1.Пальчиковая игра «Листопад» 2.Песня о зиме (по выбору) 3.Ритмическая игра «Воробьи и вороны» 4.Массж рук «Умывалочка» 5.Песня «Зайка» 6.Чистоговорка «н» 7.Логопедическая гимнастика 8.Французкая нар.игра «Ленивый мельник» 9.Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц 10.Песня о зиме (по выбору) 11.Логопедическое упражнение «Весна» 12..Русская нар. потешка «Кисонька-Мурысонька»	1	1
13.	«Про Мурочку – Мурысоньку»		1.Русская нар.потешка «Кисонька-Мурысонька»» 2.Двигательное упражнение «Зайка» 3.Стихотворение «»Мурочка-Снегурочка» с движениями 4.Массж рук «Умывалочка» 5.Песня «Зайка» 6.Чистоговорка «к» 7.Польская народная игра «Ленивый мельник» 8.Логопедическая гимнастика 9.Французкая нар.игра «Ленивый мельник» 10.Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц 11.Песня о зиме (по выбору) 12.Английская нар. песня «Зарядка»	1	1
14.	«Мурка в город собирается»		1.Русская нар.потешка «Кисонька-Мурысонька»» 2.Упражнение для рук «Маленькие снежинки» 3.Стихотворение «»Мурочка-Снегурочка» с движениями 4.Двигательное упражнение «Дорожка» (рус нар. мелодия) 5.Пальчиковая игра «Ёлочка» 6.Чистоговорка «к» 7.Новогодний хоровод 8.Логопедическая гимнастика 9.Французкая нар.игра «Ленивый мельник» 10.Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц 11.Песня о зиме (по выбору)	1	1

15.	«Как Мурочка Деда Мороза будила»		<p>1.Русская нар.потешка «Кисонька-Мурысонька»»</p> <p>2.Упражнение для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>3.Стихотворение «»Мурочка-Снегурочка» с движениями</p> <p>4.Двигательное упражнение «Дорожка» (рус нар.мелодия)</p> <p>5.Пальчиковая игра «Ёлочка»</p> <p>6.Чистоговорка «р»</p> <p>7.Новогодний хоровод</p> <p>8.Логопедическая гимнастика</p> <p>9.Игра «Догонялки с Мишкой»</p> <p>10.Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц</p> <p>11.Двигательное упражнение «Зайки»</p>	1	1
16.	«Дед Мороз»	Открытое занятие	<p>1.Стихотворение «Как на горке снег» с движениями</p> <p>2.Упражнение для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>3.Стихотворение «»Мурочка-Снегурочка» с движениями</p> <p>4.Двигательное упражнение «Дорожка» (рус нар.мелодия)</p> <p>5.Пальчиковая игра «Ёлочка»</p> <p>6.Чистоговорка «ц»</p> <p>7.Новогодний хоровод</p> <p>8.Логопедическое упражнение «Лошадка»</p> <p>9.Игра «Догонялки с Мишкой»</p> <p>10.Фонопедическое упражнение «Зверюшки»</p> <p>11.Песня о Деде Морозе (по выбору)</p>	1	1
17.	«Снегурочка на новогодней ёлке в лесу»		<p>1.Стихотворение «Как на горке снег» с движениями</p> <p>2.Упражнение для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>3.Стихотворение «»Мурочка-Снегурочка» с движениями</p> <p>4.Двигательное упражнение «Дорожка» (рус нар.мелодия)</p> <p>5.Пальчиковая игра «Ёлочка»</p> <p>6.Чистоговорка «к»</p> <p>7.Новогодний хоровод</p> <p>8.Логопедическая гимнастика</p> <p>9.Игра «Догонялки с Мишкой»</p> <p>10.Упражнение на укрепление мышц губ и формирование навыка равномерного продолжительного выдоха</p> <p>11. Ёлочный хоровод</p>	1	1
18.	«Волчья песня»		<p>1.Стихотворение «Как на горке снег» с движениями</p> <p>2.Упражнение для рук «Маленькие снежинки»</p>	1	1

			<p>3.Русская нар.скороговорка «Наш Полкан» 4.Упражнение на развитие дыхания «Кукареша» 5.Пальчиковая игра «Ёлочка» 6.Чистоговорка «к» 7.Новогодний хоровод 8.Логопедическая гимнастика 9.Игра «Догонялки с Мишкой» 10.Русская нар.песня «Курочка-рябушечка» 11. Ёлочный хоровод</p>		
19.	«Петушок»		<p>1.Стихотворение «Как на горке снег» с движениями 2.Упражнение для рук «Маленькие снежинки» 3.Песня «Строим дом» 4.Упражнение на развитие дыхания «Кукареша» 5.Упражнение на координацию речи и движений «Хозяюшка» 6.Чистоговорка «ч» 7.Упражнение на развитие внимания «Спасатели» 8.Логопедическая гимнастика 9.Английская детская песня-игра «Ку-ка-ре-ку» 10.Русская нар.песня «Курочка-рябушечка»</p>	1	1
20.	«Лисичка со скалочкой»		<p>1.Стихотворение «Как на горке снег» с движениями 2.Пальчиковая игра «Гусь» 3.Песня «Строим дом» 4.Упражнение на развитие дыхания «Кукареша» 5.Упражнение на координацию речи и движений «Хозяюшка» 6.Чистоговорка «с» 7.Двигательное упражнение на развитие слухового внимания «Побежали» 8.Логопедическая гимнастика 9.Английская детская песня-игра «Ку-ка-ре-ку» 10.Русская нар.песня «Курочка-рябушечка»</p>	1	1
21.	«Петух да Собака»		<p>1.Хоровод «Будем маме помогать» 2.Пальчиковая игра «Гусь» 3.Песня «Строим дом» 4.Упражнение на развитие дыхания «Кукареша» 5.Упражнение на координацию речи и движений «Хозяюшка» 6.Чистоговорка «ж, ш, щ» 7.Игра «Мышеловка» 8.Логопедическая гимнастика</p>	1	1

			9.Английская детская песня-игра «Ку-ка-ре-ку» 10.Русская нар.песня «Курочка-рябушечка» 11.Упражнение на координацию речи и движений «Лиса»		
22.	«Бременские музыканты»		1.Хоровод «Будем маме помогать» 2.Пальчиковая игра «Гусь» 3.Песня «Строим дом» 4.Упражнение на развитие дыхания 5.Упражнение на координацию речи и движений «Хозяюшка» 6.Коммуникативная игра «Оладушки» 7.Игра «Мышеловка» 8.Логопедическая гимнастика 9.Английская детская песня-игра «Ку-ка-ре-ку» 10.Русская нар.песня «Курочка-рябушечка» 11.Упражнение на координацию речи и движений «Лиса»	1	1
23.	«Возьми меня с собой»		1.Хоровод «Будем маме помогать» 2.Матросский танец «Яблочко» 3.Песня «Самолёт» 4.Упражнение на развитие дыхания «Самолёт» 5.Фонопедическое упражнение «Машина» 6.Коммуникативная игра «Оладушки» 7.Игра на развитие внимания «Молодой солдат» 8.Логопедическая гимнастика 9.Упражнение на развитие внимания «Светофор»	1	1
24.	«А что у вас?»		1.Песня о бабушке (по выбору) 2.Матросский танец «Яблочко» 3.Песня «Самолёт» 4.Упражнение на развитие дыхания «Самолёт» 5.Фонопедическое упражнение «Машина» 6.Коммуникативная игра «Оладушки» 7.Песня о маме (по выбору) 8.Логопедическая гимнастика 9.Игра «Мышеловка» 10.Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар» 11.Пальчиковая игра «Иголочка»	1	1
25.	«Вот так мастера!»		1.Хоровод «Будем маме помогать» 2.Матросский танец «Яблочко» 3.Песня «Строим дом» 4.Ритмическая игра «Сапожник» 5.Фонопедическое упражнение	1	1

			<p>«Машина»</p> <p>6.Коммуникативная игра «Оладушки»</p> <p>7.Песня о маме (по выбору)</p> <p>8.Логопедическая гимнастика</p> <p>9.Диалог «Сапожник»</p> <p>10.Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар»</p> <p>11.Пальчиковая игра «Иголочка»</p> <p>12.Белорусская нар. песня-игра «Эй, кузнец Мартынка»</p>		
26.	«Как стать большим»	Конкурс чтецов	<p>1.Хоровод «Будем маме помогать»</p> <p>2.Стихотворение с движениями «Тик-так»</p> <p>3.Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»</p> <p>4.Ритмическая игра «Сапожник»</p> <p>5.Чистоговорка «в»</p> <p>6.Песня о маме (по выбору)</p> <p>7.Логопедическая гимнастика</p> <p>8.Диалог «Сапожник»</p> <p>9.Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар»</p> <p>10.Пальчиковая игра «Иголочка»</p> <p>11.Белорусская нар. песня-игра «Эй, кузнец Мартынка»</p>	1	1
27.	«Даша и Маша»		<p>1.Песня о весне (по выбору)</p> <p>2.Стихотворение с движениями «Тик-так»</p> <p>3.Двигательное упражнение «В лес»</p> <p>4.Ритмическая игра «Сапожник»</p> <p>5.Чистоговорка «н, д»</p> <p>6.Хоровод «Цветы»</p> <p>7.Логопедическая гимнастика</p> <p>8.Диалог «Сапожник»</p> <p>9.Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар»</p> <p>10.Пальчиковая игра «Иголочка»</p> <p>11.Белорусская нар. песня-игра «Эй, кузнец Мартынка»</p> <p>12.Русская нар. закличка «Солнышко»</p> <p>13.Песня «Часы»</p>	1	1
28.	«Горшочек каши»		<p>1.Песня о весне (по выбору)</p> <p>2.Стихотворение с движениями «Тик-так»</p> <p>3.Двигательное упражнение «В лес»</p> <p>4.Ритмическая игра «Сапожник»</p> <p>5.Чистоговорка «ш»</p> <p>6.Хоровод «Цветы»</p> <p>7.Логопедическая гимнастика</p> <p>8.Диалог «Сапожник»</p> <p>9.Упражнение на развитие дыхания «Воздушный шар»</p> <p>10.Пальчиковая игра «Иголочка»</p> <p>11.Белорусская нар. песня-игра «Эй,</p>	1	1

			кузнец Мартынка» 12.Русская нар. заличка «Солнышко» 13.Песня «Часы»		
29.	«Как Мышонок стал трудолюбивым»		1.Весенний хоровод (по выбору) 2.Стихотворение с движениями «Фиалка» 3.Двигательное упражнение «Сапожок» 4.Двигательное упражнение «Побежали» 5.Чистоговорка на шипящие звуки 6.Хоровод «Цветы» 7.Логопедическая гимнастика 8.Словенская нар.песня «Белка пела и плясала» 9.Ритмическая игра «Молотки» 10.Песня «Варись, каша!» 11.Хороводная игра «На лесной полянке» 12.Русская нар. заличка «Солнышко» 13.Общая пляска	1	1
30.	«Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку»		1.Логопедическая гимнастика 2.Стихотворение с движениями «Фиалка» 3.Хороводная игра «А мы по лесу гуляли» 4.Чистоговорка «ж» 5.Хоровод «Цветы» 6.Логопедическое упражнение 7.Словенская нар.песня «Белка пела и плясала» 8.Песня «Варись, каша!» 9.Хороводная игра «На лесной полянке»	1	1
31.	«Чьи это ушки?»		1.Логопедическая гимнастика 2.Стихотворение с движениями «Фиалка» 3.Хороводная игра «А мы по лесу гуляли» 4.Чистоговорка «н» 5.Песня о весне (по выбору) 6.Ритмическая игра «Молоточки» 7.Словенская нар.песня «Белка пела и плясала» 8.Песня «Варись, каша!» 9.Хороводная игра «На лесной полянке» 10.Подвижная игра «Филин и мыши»	1	1
32.	«История о том, как мышата помогли Зайчонку свой дом найти»		1.Логопедическая гимнастика 2.Стихотворение с движениями «Семейка» 3.Хороводная игра «А мы по лесу гуляли»	1	1

			<p>4.Чистоговорка «ч-ш» 5.Двигательное упражнение «Мышиная зарядка» 6.Пальчиковая игра «Десять мышат» 7.Массаж рук «Умывалочка» 8.Песня «Варись, каша!» 9.Хороводная игра «На лесной полянке» 10.Подвижная игра «Филин и мыши»</p>		
33	«Красный фонарик»		<p>1.Логопедическая гимнастика 2.Стихотворение с движениями «Семейка» 3.Хороводная игра «А мы по лесу гуляли» 4.Чистоговорка «д» 5.Двигательное упражнение «Мышиная зарядка» 6.Пальчиковая игра «Десять мышат» 7.Массаж рук «Умывалочка» 8.Песня «Варись, каша!» 9.Хороводная игра «На лесной полянке» 10.Танец «Весёлая полька»</p>	1	1
34	Колесо		<p>1.Песня о солнце 2.Игра на внимание автомобиль 3.Двигательные упражнения «Щенок» 4. Игра «Цапля и лягушки» 5.Пальчиковая игра «10 мышат» 6.Стихотворение с движениями «Семейка» 7.Логопедическая гимнастика 8.Танец «Веселая полька»</p>	1	1
35	Коза - обманщица		<p>1.Массаж рук «Умывалочка» 2.Русская народная потешка с движениями «Козонька рогатая» 3.Логопедическая гимнастика 4.Песня о солнце 5. Пальчиковая игра «Десять мышат» 6.Игра «Кот и мыши» 7.Игра на развитие внимания «Козлята и волк» 8.Танец «Веселая полька» 9. Игра «Лягушки и цапля»</p>	1	1
36	«Бычок - смоляной бочок»	Открытое занятие	<p>1.Логопедическая гимнастика 2.Стихотворение с движениями «Семейка» 3.Игра «Кот и мыши» 4.Чистоговорка «ч» 5.Двигательное упражнение «Мышиная зарядка» 6.Пальчиковая игра «Десять</p>	1	1

			мышат» 7.Массаж рук «Умывалочка» 8.Песня о солнце (по выбору) 9.Игра «Лягушки и цапля» 10.Танец «Весёлая полька»		
ИТОГО				36	36
				72	

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Планируемый результат в раннем возрасте (к трём годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок способен выполнять движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, реагирует на смену движений;
- ребенок способен выполнять пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, ритмические игры с музыкальными инструментами;
- ребенок способен двигаться в заданном направлении, выполнять танцы под ритмодекламацию или пение взрослого, стихотворения с движениями.

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам)

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений;
- ребёнок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок ритмично выполняет движения в соответствии с музыкой, словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- ребенок способен выполнять артикуляционные, пальчиковые, двигательные, музыкально-речевые упражнения.

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок способен ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавать заданный характер, образ;
- ребенок способен выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 1,5-3 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	ОД	1	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»	Муз. зал	Наблюдение
2.	Сентябрь	ОД	1	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»	Муз. зал	Наблюдение
3.	Сентябрь	ОД	1	«Сидит белка на тележке»	Муз. зал	Наблюдение
4.	Сентябрь	ОД	1	«Сидит белка на тележке»	Муз. зал	Наблюдение
5.	Сентябрь	ОД	1	«Встреча «Кто грибок найдёт?»»	Муз. зал	Наблюдение
6.	Сентябрь	ОД	1	«Встреча «Кто грибок найдёт?»»	Муз. зал	Наблюдение
7.	Сентябрь	ОД	1	«Гости»	Муз. зал	Наблюдение
8.	Сентябрь	ОД	1	«Гости»	Муз. зал	Наблюдение
9.	Октябрь	ОД	1	«В огороде зайчика»	Муз.зал	Наблюдение
10.	Октябрь	ОД	1	«В огороде зайчика»	Муз.зал	Наблюдение
11.	Октябрь	ОД	1	«Зайкина капуста»	Муз.зал	Наблюдение
12.	Октябрь	ОД	1	«Зайкина капуста»	Муз.зал	Наблюдение
13.	Октябрь	ОД	1	«Лучшая игра»	Муз.зал	Наблюдение
14.	Октябрь	ОД	1	«Лучшая игра»	Муз.зал	Наблюдение
15.	Октябрь	ОД	1	«Утенок и его друзья»	Муз.зал	Наблюдение
16.	Октябрь	ОД	1	«Утенок и его друзья»	Муз.зал	Наблюдение
17.	Ноябрь	ОД	1	«Про кота»	Муз.зал	Наблюдение
18.	Ноябрь	ОД	1	«Про кота»	Муз.зал	Наблюдение
19.	Ноябрь	ОД	1	«Кот Василий»	Муз.зал	Наблюдение

20.	Ноябрь	ОД	1	«Кот Василий»	Муз.зал	Наблюдение
21.	Ноябрь	ОД	1	«Кот и кошка»	Муз.зал	Наблюдение
22.	Ноябрь	ОД	1	«Кот и кошка»	Муз.зал	Наблюдение
23.	Ноябрь	ОД	1	«Утки– беленькие грудки»	Муз.зал	Наблюдение
24.	Ноябрь	ОД	1	«Утки-беленькие грудки»	Муз.зал	Наблюдение
25.	Декабрь	ОД	1	«Зайчик в гостях у ребят»	Муз.зал	Наблюдение
26.	Декабрь	ОД	1	«Зайчик в гостях у ребят»	Муз.зал	Наблюдение
27.	Декабрь	ОД	1	«Зайкин дом»	Муз.зал	Наблюдение
28.	Декабрь	ОД	1	«Зайкин дом»	Муз.зал	Наблюдение
29.	Декабрь	ОД	1	«Белкина помощница»	Муз.зал	Наблюдение
30.	Декабрь	ОД	1	«Белкина помощница»	Муз.зал	Наблюдение
31.	Декабрь	ОД	1	«Чудо - ёлка»	Муз.зал	Наблюдение
32.	Декабрь	ОД	1	«Чудо - ёлка»	Муз.зал	Открытое занятие
33.	Январь	ОД	1	«Подарки Дедушки Мороза»	Муз.зал	Наблюдение
34.	Январь	ОД	1	«Подарки Дедушки Мороза»	Муз.зал	Наблюдение
35.	Январь	ОД	1	«Птичья елка»	Муз.зал	Наблюдение
36.	Январь	ОД	1	«Птичья елка»	Муз.зал	Наблюдение
37.	Январь	ОД	1	«Мороз и птички»	Муз.зал	Наблюдение
38.	Январь	ОД	1	«Мороз и птички»	Муз.зал	Наблюдение
39.	Январь	ОД	1	«Танюшка»	Муз.зал	Наблюдение
40.	Январь	ОД	1	«Танюшка»	Муз.зал	Наблюдение
41.	Февраль	ОД	1	«Вкусная каша»	Муз.зал	Наблюдение
42.	Февраль	ОД	1	«Вкусная каша»	Муз.зал	Наблюдение
43.	Февраль	ОД	1	«Аленушка и лошадка»	Муз.зал	Наблюдение
44.	Февраль	ОД	1	«Аленушка и лошадка»	Муз.зал	Наблюдение
45.	Февраль	ОД	1	«Лошадка»	Муз.зал	Наблюдение
46.	Февраль	ОД	1	«Лошадка»	Муз.зал	Наблюдение
47.	Февраль	ОД	1	«Капризная внучка»	Муз.зал	Наблюдение
48.	Февраль	ОД	1	«Капризная внучка»	Муз.зал	Наблюдение
49.	Март	ОД	1	«Хозяюшка»	Муз.зал	Наблюдение
50.	Март	ОД	1	«Хозяюшка»	Муз.зал	Наблюдение
51.	Март	ОД	1	«Котёнок и щенок»	Муз.зал	Наблюдение
52.	Март	ОД	1	«Котёнок и щенок»	Муз.зал	Развлечение с увлечением
53.	Март	ОД	1	«Про собачку»	Муз.зал	Наблюдение
54.	Март	ОД	1	«Про собачку»	Муз.зал	Наблюдение
55.	Март	ОД	1	«Таня пропала»	Муз.зал	Наблюдение
56.	Март	ОД	1	«Таня пропала»	Муз.зал	Наблюдение
57.	Апрель	ОД	1	«Верные друзья»	Муз.зал	Наблюдение
58.	Апрель	ОД	1	«Верные друзья»	Муз.зал	Наблюдение
59.	Апрель	ОД	1	«Про петушка»	Муз.зал	Наблюдение
60.	Апрель	ОД	1	«Про петушка»	Муз.зал	Наблюдение
61.	Апрель	ОД	1	«Уточка и курочка»	Муз.зал	Наблюдение
62.	Апрель	ОД	1	«Уточка и курочка»	Муз.зал	Наблюдение
63.	Апрель	ОД	1	«Цыплячий переполох»	Муз.зал	Наблюдение

64.	Апрель	ОД	1	«Цыплячий переполох»	Муз.зал	Наблюдение
65.	Май	ОД	1	«Про зеленую лягушку»	Муз.зал	Наблюдение
66.	Май	ОД	1	«Про зеленую лягушку»	Муз.зал	Наблюдение
67.	Май	ОД	1	«После дождя»	Муз.зал	Наблюдение
68.	Май	ОД	1	«После дождя»	Муз.зал	Наблюдение
69.	Май	ОД	1	«Майский день»	Муз.зал	Наблюдение
70.	Май	ОД	1	«Майский день»	Муз.зал	Наблюдение
71.	Май	ОД	1	«Радуга-горка»	Муз.зал	Наблюдение
72.	Май	ОД	1	«Радуга-горка»	Муз.зал	Открытое занятие
Количество учебных недель - 36						
Количество учебных дней - 72						
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024						

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	ОД	1	«Солнышко и дождик»	Муз. зал	Наблюдение
2.	Сентябрь	ОД	1	«Солнышко и дождик»	Муз. зал	Наблюдение
3.	Сентябрь	ОД	1	«Тучка»	Муз. зал	Наблюдение
4.	Сентябрь	ОД	1	«Тучка»	Муз. зал	Наблюдение
5.	Сентябрь	ОД	1	«Тучка по небу гуляет»	Муз. зал	Наблюдение
6.	Сентябрь	ОД	1	«Тучка по небу гуляет»	Муз. зал	Наблюдение
7.	Сентябрь	ОД	1	«Грибной дождик»	Муз. зал	Наблюдение
8.	Сентябрь	ОД	1	«Грибной дождик»	Муз. зал	Наблюдение
9.	Октябрь	ОД	1	«Под грибом»	Муз. зал	Наблюдение
10.	Октябрь	ОД	1	«Под грибом»	Муз. зал	Наблюдение
11.	Октябрь	ОД	1	«Осенние листья»	Муз. зал	Наблюдение
12.	Октябрь	ОД	1	«Осенние листья»	Муз.зал	Наблюдение
13.	Октябрь	ОД	1	«Осень в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
14.	Октябрь	ОД	1	«Осень в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
15.	Октябрь	ОД	1	«Веселый огород»	Муз.зал	Наблюдение
16.	Октябрь	ОД	1	«Веселый огород»	Муз.зал	Наблюдение
17.	Ноябрь	ОД	1	«Репка»	Муз.зал	Наблюдение
18.	Ноябрь	ОД	1	«Репка»	Муз.зал	Наблюдение
19.	Ноябрь	ОД	1	«Осенние подарки»	Муз.зал	Наблюдение
20.	Ноябрь	ОД	1	«Осенние подарки»	Муз.зал	Наблюдение
21.	Ноябрь	ОД	1	«До свидания, птицы!»	Муз.зал	Наблюдение
22.	Ноябрь	ОД	1	«До свидания, птицы!»	Муз.зал	Наблюдение
23.	Ноябрь	ОД	1	«Холодно!»	Муз.зал	Наблюдение
24.	Ноябрь	ОД	1	«Холодно!»	Муз.зал	Наблюдение
25.	Декабрь	ОД	1	«Зима в лесу»	Муз.зал	Наблюдение

26.	Декабрь	ОД	1	«Зима в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
27.	Декабрь	ОД	1	Дед Мроз спешит на елку»	Муз.зал	Наблюдение
28.	Декабрь	ОД	1	Дед Мроз спешит на елку»	Муз.зал	Наблюдение
29.	Декабрь	ОД	1	«Украшаем елочку»	Муз.зал	Наблюдение
30.	Декабрь	ОД	1	«Украшаем елочку»	Муз.зал	Наблюдение
31.	Декабрь	ОД	1	«Наступает Новый год»	Муз.зал	Наблюдение
32.	Декабрь	ОД	1	«Наступает Новый год»	Муз.зал	Открытое занятие
33.	Январь	ОД	1	«Новогодний праздник в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
34.	Январь	ОД	1	«Новогодний праздник в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
35.	Январь	ОД	1	«Рукавичка»	Муз.зал	Наблюдение
36.	Январь	ОД	1	«Рукавичка»	Муз.зал	Наблюдение
37.	Январь	ОД	1	«Снеговик»	Муз.зал	Наблюдение
38.	Январь	ОД	1	«Снеговик»	Муз.зал	Наблюдение
39.	Январь	ОД	1	«Кошка и котята»	Муз.зал	Наблюдение
40.	Январь	ОД	1	«Кошка и котята»	Муз.зал	Наблюдение
41.	Февраль	ОД	1	«Котята и щенок»	Муз.зал	Наблюдение
42.	Февраль	ОД	1	«Котята и щенок»	Муз.зал	Наблюдение
43.	Февраль	ОД	1	«У бабушки в гостях»	Муз.зал	Наблюдение
44.	Февраль	ОД	1	«У бабушки в гостях»	Муз.зал	Наблюдение
45.	Февраль	ОД	1	«Как снеговики солнце искали»	Муз.зал	Наблюдение
46.	Февраль	ОД	1	«Как снеговики солнце искали»	Муз.зал	Наблюдение
47.	Февраль	ОД	1	«Армейская карусель»	Муз.зал	Наблюдение
48.	Февраль	ОД	1	«Армейская карусель»	Муз.зал	Наблюдение
49.	Март	ОД	1	«Как цыплята солнышко будили»	Муз.зал	Наблюдение
50.	Март	ОД	1	«Как цыплята солнышко будили»	Муз.зал	Наблюдение
51.	Март	ОД	1	«Новая столовая»	Муз.зал	Наблюдение
52.	Март	ОД	1	«Новая столовая»	Муз.зал	Квест в страну Говорундию
53.	Март	ОД	1	«В гости к нам пришла матрешка»	Муз.зал	Наблюдение
54.	Март	ОД	1	«В гости к нам пришла матрешка»	Муз.зал	Наблюдение
55.	Март	ОД	1	«Весеннее солнышко»	Муз.зал	Наблюдение
56.	Март	ОД	1	«Весеннее солнышко»	Муз.зал	Наблюдение
57.	Апрель	ОД	1	«Весенняя капель»	Муз.зал	Наблюдение
58.	Апрель	ОД	1	«Весенняя капель»	Муз.зал	Наблюдение
59.	Апрель	ОД	1	«Прилетайте, птицы»	Муз.зал	Наблюдение
60.	Апрель	ОД	1	«Прилетайте, птицы»	Муз.зал	Наблюдение
61.	Апрель	ОД	1	«Весенний ручеек»	Муз.зал	Наблюдение
62.	Апрель	ОД	1	«Весенний ручеек»	Муз.зал	Наблюдение
63.	Апрель	ОД	1	«Кораблик»	Муз.зал	Наблюдение
64.	Апрель	ОД	1	«Кораблик»	Муз.зал	Наблюдение
65.	Май	ОД	1	«Утренние лучи»	Муз.зал	Наблюдение
66.	Май	ОД	1	«Утренние лучи»	Муз.зал	Наблюдение
67.	Май	ОД	1	«Петушок и его семья»	Муз.зал	Наблюдение
68.	Май	ОД	1	«Петушок и его семья»	Муз.зал	Наблюдение

69	Май	ОД	1	«Колечко»	Муз.зал	Наблюдение
70.	Май	ОД	1	«Колечко»	Муз.зал	Наблюдение
71.	Май	ОД	1	«Бобровый пруд»	Муз.зал	Наблюдение
72.	Май	ОД	1	«Бобровый пруд»	Муз.зал	Открытое занятие
Количество учебных недель - 36						
Количество учебных дней - 72						
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024						

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	ОД	1	«Цыпленок и его семья»	Муз. зал	Наблюдение
2.	Сентябрь	ОД	1	«Цыпленок и его семья»	Муз. зал	Наблюдение
3.	Сентябрь	ОД	1	«История о том как Цып и Цыпа свой дом искали»	Муз. зал	Наблюдение
4.	Сентябрь	ОД	1	«История о том как Цып и Цыпа свой дом искали»	Муз. зал	Наблюдение
5.	Сентябрь	ОД	1	«Белая козочка»	Муз. зал	Наблюдение
6.	Сентябрь	ОД	1	«Белая козочка»	Муз. зал	Наблюдение
7.	Сентябрь	ОД	1	«У кошки день рождения»	Муз. зал	Наблюдение
8.	Сентябрь	ОД	1	«У кошки день рождения»	Муз. зал	Наблюдение
9.	Октябрь	ОД	1	«Лесные звезды»	Муз. зал	Наблюдение
10.	Октябрь	ОД	1	«Лесные звезды»	Муз. зал	Наблюдение
11.	Октябрь	ОД	1	«Зайка-огородник»	Муз. зал	Наблюдение
12.	Октябрь	ОД	1	«Зайка-огородник»	Муз.зал	Наблюдение
13.	Октябрь	ОД	1	«Любим кушанье»	Муз.зал	Наблюдение
14.	Октябрь	ОД	1	«Любим кушанье»	Муз.зал	Наблюдение
15.	Октябрь	ОД	1	«Дорога на мельницу»	Муз.зал	Наблюдение
16.	Октябрь	ОД	1	«Дорога на мельницу»	Муз.зал	Наблюдение
17.	Ноябрь	ОД	1	«Верные друзья»	Муз.зал	Наблюдение
18.	Ноябрь	ОД	1	«Верные друзья»	Муз.зал	Наблюдение
19.	Ноябрь	ОД	1	«Сказка про зайцев»	Муз.зал	Наблюдение
20.	Ноябрь	ОД	1	Сказка про зайцев»	Муз.зал	Наблюдение
21.	Ноябрь	ОД	1	«Круглый год»	Муз.зал	Наблюдение
22.	Ноябрь	ОД	1	«Круглый год»	Муз.зал	Наблюдение
23.	Ноябрь	ОД	1	«Времена года»	Муз.зал	Наблюдение
24.	Ноябрь	ОД	1	«Времена года»	Муз.зал	Наблюдение
25.	Декабрь	ОД	1	«Про Мурычку-Мырысенку»	Муз.зал	Наблюдение
26.	Декабрь	ОД	1	«Про Мурычку-Мырысенку»	Муз.зал	Наблюдение
27.	Декабрь	ОД	1	«Мурка в город собирается»	Муз.зал	Наблюдение
28.	Декабрь	ОД	1	«Мурка в город собирается»	Муз.зал	Наблюдение
29.	Декабрь	ОД	1	«Как Мурочка деда Мороза будила»	Муз.зал	Наблюдение

30.	Декабрь	ОД	1	«Как Мурочка деда Мороза будила»	Муз.зал	Наблюдение
31.	Декабрь	ОД	1	«Дед Мороз»	Муз.зал	Наблюдение
32.	Декабрь	ОД	1	«Дед Мороз»	Муз.зал	Открытое занятие
33.	Январь	ОД	1	«Снегурочка на новогодней елочке в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
34.	Январь	ОД	1	Снегурочка на новогодней елочке в лесу»	Муз.зал	Наблюдение
35.	Январь	ОД	1	«Волчья песенка»	Муз.зал	Наблюдение
36.	Январь	ОД	1	«Волчья песенка»	Муз.зал	Наблюдение
37.	Январь	ОД	1	«Петушок»	Муз.зал	Наблюдение
38.	Январь	ОД	1	«Петушок»	Муз.зал	Наблюдение
39.	Январь	ОД	1	«Лисичка со скалочкой»	Муз.зал	Наблюдение
40.	Январь	ОД	1	«Лисичка со скалочкой»	Муз.зал	Наблюдение
41.	Февраль	ОД	1	«Петух да собака»	Муз.зал	Наблюдение
42.	Февраль	ОД	1	«Петух да собака»	Муз.зал	Наблюдение
43.	Февраль	ОД	1	«Бременские музыканты»	Муз.зал	Наблюдение
44.	Февраль	ОД	1	«Бременские музыканты»	Муз.зал	Наблюдение
45.	Февраль	ОД	1	«Возьми меня с собой»	Муз.зал	Наблюдение
46.	Февраль	ОД	1	«Возьми меня с собой»	Муз.зал	Наблюдение
47.	Февраль	ОД	1	«А что у вас?»	Муз.зал	Наблюдение
48.	Февраль	ОД	1	«А что у вас?»	Муз.зал	Наблюдение
49.	Март	ОД	1	«Вот так мастера!»	Муз.зал	Наблюдение
50.	Март	ОД	1	«Вот так мастера!»	Муз.зал	Наблюдение
51.	Март	ОД	1	«Как стать большим»	Муз.зал	Наблюдение
52.	Март	ОД	1	«Как стать большим»	Муз.зал	Конкурс чтецов
53.	Март	ОД	1	«Даша и Маша»	Муз.зал	Наблюдение
54.	Март	ОД	1	«Даша и Маша»	Муз.зал	Наблюдение
55.	Март	ОД	1	«Горшочек каши»	Муз.зал	Наблюдение
56.	Март	ОД	1	«Горшочек каши»	Муз.зал	Наблюдение
57.	Апрель	ОД	1	«Как мышонок стал трудолюбивым»	Муз.зал	Наблюдение
58.	Апрель	ОД	1	«Как мышонок стал трудолюбивым»	Муз.зал	Наблюдение
59.	Апрель	ОД	1	Сказка про Бурого мишку»	Муз.зал	Наблюдение
60.	Апрель	ОД	1	Сказка про Бурого мишку»	Муз.зал	Наблюдение
61.	Апрель	ОД	1	«Чьи это ушки?»	Муз.зал	Наблюдение
62.	Апрель	ОД	1	«Чьи это ушки?»	Муз.зал	Наблюдение
63.	Апрель	ОД	1	«История о том, как мышата помогли Зайчонку свой дом найти»	Муз.зал	Наблюдение
64.	Апрель	ОД	1	«История о том, как мышата помогли Зайчонку свой дом найти»	Муз.зал	Наблюдение
65.	Май	ОД	1	«Красный фонарик»	Муз.зал	Наблюдение
66.	Май	ОД	1	«Красный фонарик»	Муз.зал	Наблюдение
67.	Май	ОД	1	«Колесо»	Муз.зал	Наблюдение
68.	Май	ОД	1	«Колесо»	Муз.зал	Наблюдение

69	Май	ОД	1	«Коза-обманщица»	Муз.зал	Наблюдение
70.	Май	ОД	1	«Коза-обманщица»	Муз.зал	Наблюдение
71.	Май	ОД	1	«Бычок-смоляной бочок»	Муз.зал	Наблюдение
72.	Май	ОД	1	«Бычок-смоляной бочок»	Муз.зал	Открытое занятие
Количество учебных недель - 36						
Количество учебных дней - 72						
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024						

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение: Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, флешкарта, диски; музыкальный зал, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, костюмы, шапочки, фланелеграф, фортепиано.

2.2.2. Информационное обеспечение: Учебно-нотная литература, учебно-игровые пособия, музыкально-дидактические игры; компьютер с выходом в интернет; Сайт: art-olive.ucoz.ru; Сайт: www.dovosp.ru

2.2.3. Кадровое обеспечение:

ФИО	должность	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации
Брюзгина Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	-	ОГОАУ ДПО «Томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства» «Современный подход в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» (108 ч.) – ноябрь, 2022г.

2.3 Способы проверки результатов освоения программы

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Формы отслеживания образовательных результатов включают в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику: тесты; методы экспериментально-эмпирического уровня (анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, собеседование); методы метатеоретического уровня (анализ, обобщение) журнал посещаемости, грамоты (дипломы).

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое открытое занятие – ежегодно 2 раз в год (декабрь, апрель), участие в конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, Всероссийского)

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы.

На основании наблюдения специалист заполняет сводную таблицу мониторинга.

№	Ф.И. ребёнка	Слуховое внимание		Восприятие и воспроизведение ритма		Ориентирование в пространстве		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1											
2											

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, метод демонстрации (показ песни, упражнения педагогом), демонстрация видеофильмов.

Словесные: пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: музыкально-игровые упражнения, элементы театрализации; пальчиковая и речевая гимнастика, исполнительство.

Форма организации образовательной деятельности: занятие как занимательная деятельность детей в области художественно-эстетического и речевого развития, конкурсы, фестивали, развлечения, соревнования.

Прочность усвоения материала, положительная результативность полностью зависит от богатства и разнообразия методов и приёмов, используемых на групповых занятиях. Содержания программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются речевые, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- Подпевание;
- Музыкально-дидактические игры;
- Восприятие (слушание) музыки;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционные упражнения;
- Речевые, пальчиковые игры;
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Примерная структура занятий:

• Вводная часть: музыкально-ритмические движения: бег, ходьба, прямой галоп, смена движений.

• Основная часть: разнообразные виды музыкальных, двигательных, речевых движений:

- 1) гимнастика для артикуляционного аппарата;
- 2) распевки, песенки;
- 3) пальчиковая гимнастика и игра;
- 4) упражнения для общей моторики;
- 5) ритмические упражнения, музицирование;
- 6) музыкально-ритмические игры.

• Заключительная часть: восстановление дыхания, релаксация, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега.

• Рефлексия (вопросы педагога, итог, поощрение).

Педагогические технологии: образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (гуманизации, природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие детей, доступность, результативность);

- в формах и методах обучения (музыкально-игровые упражнения, элементы театрализации; пальчиковая и речевая гимнастика, исполнительство);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика, анализ результатов деятельности);

- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, набор ДМИ, нотные пособия, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, музыкальная фонотека, фортепиано, аккордеон).

Раздел 3. Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная логоритмика» (далее – Программа) художественной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей младшего и среднего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии посредством логоритмических упражнений и музыкальной деятельности.

Реализация Программы позволит у детей от 1,5 до 5 лет развивать интеллектуальные способности, творческую активность и формировать музыкальные способности.

Цель: создание условий для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста через совершенствование двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой посредством логоритмики.

Задачи:

7. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
8. Развивать фонематическое восприятие.
9. Развивать слуховое внимание, двигательную память.
10. Развивать крупную и мелкую моторику.
11. Способствовать развитию умения координировать движения во взаимосвязи с речью и музыкой.
12. Побуждать детей к использованию музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 1,5-5 лет.

Численность детей в группе не более 15 человек.

Занятия проводятся в музыкальном зале.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 учебных года (216 ч.).

Допускается вариативность продолжительности реализации Программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно.

Длительность занятий в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 составляет 30 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. В структуру занятия включена организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 1,5-3 лет: 10 минут; 3-4 лет: 15 минут; 4-5 лет: 20 минут).

Список литературы

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель, 2011. – 204с.
2. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1957. - 204с.
3. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 128с.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 79с.
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008. - 145 с.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
9. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
10. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников / авт.-сост.Н.В. Корчаловская. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
11. Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 82с.
12. Лапшина А.Е. Логоритмика: диагностика, коррекционно-развивающие аспекты. (Методические рекомендации) - Красноярск, 1997. – 92с.
13. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
14. Музыка в детском саду. Вып. 2/ Сост. Н.А.Ветлугина, И.Л. Дзержинская. – М.: Музыка, 1978.- 84с.
15. Макшанцева Е.Д. Скворушка. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 1998. - 104с.
16. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – М.: АРКТИ, 2012. – 102с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 128с.